

# Ventana abierta

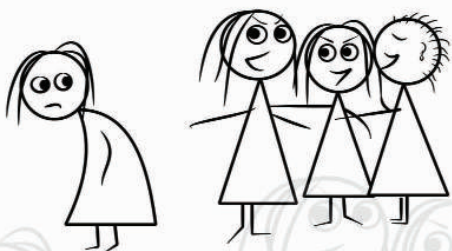
Año III. Nº 17 Segunda etapa.  
Febrero 2015



Federación Provincial de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas de Ciudad Real  
Financiada por la Excma. Diputación Provincial de Ciudad Real

## Alfonso X El Sabio **JORNADAS FAPA**

**Expertos  
debaten sobre  
los puntos  
más conflictivos  
de la Lomce**



**Padres y educadores  
aprenden a detectar  
el acoso escolar**

## **ENTREVISTAS**



Pedro Uruñuela:  
"Desde la comunidad  
educativa tenemos que  
exigir un acuerdo a nivel  
estatal sobre Educación"



Ángel Peralbo:  
"Los niños tienen que  
tener su papel pero el  
liderazgo debe de ser de  
los padres "

## NUESTRAS AMPAS



Los alumnos del Colegio  
Público Molino de Viento  
celebran el fin de curso  
y la Navidad



Ampa Rezuelo,  
III Conferencia sobre Padres  
y Educación: La inteligencia  
emocional entre padres e  
hijos. Claves del éxito

## 3 OPINIÓN

POR JOSÉ RAMÓN GÓMEZ CABEZAS

## 4 OPINIÓN

POR JESÚS JARQUE GARCÍA

## 6 JORNADAS FAPA

- 6 - PADRES Y EDUCADORES APRENDEN A DETECTAR EL ACOSO ESCOLAR
- 8 - EXPERTOS DEBATEN SOBRE LOS PUNTOS MÁS CONFLICTIVOS DE LA LOMCE

## 10 ENTREVISTA

- 10 PEDRO URUÑUELA: "DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA TENEMOS QUE EXIGIR UN ACUERDO A NIVEL ESTATAL SOBRE EDUCACIÓN"

## 13 NUESTRAS AMPAS

- 13 - LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PÚBLICO MOLINO DE VIENTO CELEBRAN EL FIN DE CURSO Y LA NAVIDAD
- 14 - III CONFERENCIAS AMPA REZUELO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ENTRE PADRES E HIJOS. CLAVES DEL ÉXITO

## 16 ENTREVISTA

- 16 ÁNGEL PERALBO: "LOS NIÑOS TIENEN QUE TENER SU PAPEL PERO EL LIDERAZGO DEBE DE SER DE LOS PADRES"

## 19 CEAPA

- 19 CEAPA VALORA POSITIVAMENTE LA SENTENCIA DEL TRIBUNAL SUPREMO QUE GARANTIZA EL EJERCICIO DEL DERECHO DE HUELGA DEL ALUMNADO

## Staff

**Edita:** Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas de Ciudad Real "Alfonso X El Sabio".

**Financia:** Excm. Diputación Provincial de Ciudad Real.

**Dirección:** Residencia Universitaria "José Castillejo".

**Teléfono:** 926 25 20 45. **Fax:** 926 22 67 29

**Presidenta:** M<sup>a</sup> Isabel Sánchez Villar.

**Consejo de redacción:** Junta directiva de la FAPA de Ciudad Real.

**Depósito Legal:** CR-240/2003

**Redacción y maquetación:**  
ARTE FINAL EDICIONES  
Tfno: 926 83 68 87



## Involucrados con la educación de nuestros hijos

**A**cabamos de empezar un nuevo año y con fuerzas renovadas emprendemos la dura y ardua tarea de involucrarnos en la educación de nuestros hijos, de forma particular, por supuesto, y también de forma colectiva a través de todas aquellas actividades que desde la Federación y desde las distintas Ampas organizamos para los padres y madres de Ciudad Real.



Por M<sup>a</sup> ISABEL  
SÁNCHEZ VILLAR  
Presidenta de la  
FAPA Alfonso X El Sabio

A lo largo de las páginas siguientes comprobareis como, a pesar de los tiempos tan difíciles que corren, nuestra actividad no para. Buscando apoyos incluso debajo de las piedras, hemos conseguido mantener nuestro programa formativo, y estar presentes en los foros de debate relativos a la Educación. Hemos contado en nuestra provincia con profesionales de reconocido prestigio que nos han dado las pautas para que nos planteemos diversos temas ofreciéndonos diferentes puntos de vista que nos han ayudado a formarnos nuestra propia opinión.

En una interesantísima jornada sobre la Lomce estuvieron presentes representantes del Ministerio de Educación, del Gobierno regional y de otros profesionales un poco más críticos con esta nueva norma. El resultado fue brillante porque fueron muchos los argumentos que nos hicieron reflexionar y plantearnos qué es lo mejor para nuestros hijos. En cualquier caso, y sea cual sea nuestra opinión, lo importante es que hubo diálogo, no ya consenso pues era difícil en este tema, pero sí comunicación y respeto, y sobre todo quedó claro que los padres estamos totalmente involucrados en la educación de nuestros hijos, y que debemos estar alerta ante cualquier mínimo cambio legislativo que afecte a su integridad y a su futuro.

Hemos asistido, por otra parte, a otra jornada sobre el acoso escolar. De nuevo, las cuestiones planteadas fueron de mucha utilidad para los presentes. Es difícil, a veces, detectar este grave problema, pero es aún más difícil saber cómo actuar o cuál es el papel de los padres en la erradicación de esta lacra en nuestras aulas.

De la mano del Ampa Rezuelo hemos asistido a una conferencia sobre inteligencia emocional, un tema en el que ahondaremos y mucho en futuras charlas, talleres y conferencias pues es fundamental en la educación de nuestros hijos.

Tengo que agradecer a la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha su inestimable apoyo, a los ayuntamientos de Manzanares, Puertollano, entre otros, y sobre todo a la Excm. Diputación Provincial de Ciudad Real que, entre otras cosas, financia la edición de esta revista. Sólo me resta desearos un buen y próspero año, cargado de buenas noticias sobre todo en materia educativa pues no debemos nunca olvidar nuestra razón de ser: la educación de nuestros hijos.

## Ante tanta intolerancia

Texto por:  
**JOSÉ RAMÓN  
GÓMEZ CABEZAS**  
Psicólogo

**D**esde hace unos cuantos años, treinta, quizás más, vivimos una época de cambios muy importante. El mundo, la sociedad, parecen evolucionar a una velocidad de crucero a la que el contexto familiar y sobre todo el escolar les cuesta mucho trabajo adaptarse.

Formar a una persona y prepararla para enfrentarse a la sociedad del momento requiere, no sólo de recursos diversos y estrategias actualizadas, sino también de una actitud personal de innovación permanente.

La escuela y la familia, necesitan, sin duda, principios y valores tan básicos como clásicos que transmitir, principios fundamentales que les ayudarán a construir unos pilares sobre los que edificar sus propios valores de futuro, pero no debemos olvidar que la solidez de esos mismos fundamentos no se debilita lo más mínimo si se les dota de la suficiente flexibilidad como para no creerse valores únicos, no pierden un ápice de fortaleza, más bien al contrario, si se les vertebra en la tolerancia y la comprensión básica del enriquecimiento personal, cultural y universal de poder contemplar e incorporar otras perspectivas.

El razonamiento único es peligroso,

cualquier fundamentalismo enciega. Es pura reiteración, pero merece la pena insistir. Los principios, valores, fundamentos, se enriquecen, como la buena cocina cuando los aderezas con otros elementos y los padres y profesores debemos prepararnos para ello, sin unir del dilema, del conflicto, incluso del enfrentamiento, nada más lejos de la realidad, si actuamos así alimentamos rencillas, tensiones que lejos de resolverse se acrecentarán aún más.

Seamos valientes e innovadores y apostemos por la inteligencia emocional para enriquecer nuestras vidas y las vidas de nuestros aprendices de todo o casi todo. Enseñémonos y enseñémosles a verbalizar nuestras emociones antes de lanzar nuestro insulto, nuestro puño. Démosle una oportunidad al vómito de emociones negativas que pueden corroer las relaciones con los demás y con uno mismo.

Las familias, la escuela no podemos mirar a otro lado ante la realidad dura y escabrosa del día a día de los noticieros. Debemos integrarla dentro de nuestros procesos educativos, evidentemente siempre desde el diálogo y el respeto a la dignidad que todos tenemos como personas.

En la raíz de la intolerancia está el miedo, la baja autoestima, al fin y al cabo, la inseguridad. Combatámoslos trabajando desde todos los ámbitos teniendo muy claro que en las veinticuatro horas del día en las que sin duda seré referente y modelo de alguien, mis hijos, mis alumnos, harán lo que yo haga y no lo que yo diga. Gran responsabilidad por tanto la que tenemos todos, absolutamente todos.

**“Enseñémonos y enseñémosles a verbalizar nuestras emociones antes de lanzar nuestro insulto, nuestro puño. Démosle una oportunidad al vómito de emociones negativas que pueden corroer las relaciones con los demás y con uno mismo”**

# El síndrome del cambio de tutor

Texto:

JESÚS JARQUE GARCÍA  
[www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)

**T**rabajo como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria desde hace ya bastantes años. Hay un fenómeno que casi todos los cursos percibo en algunas familias y que he querido llamar el “*Síndrome del cambio de tutor*”. En este artículo, te lo quiero describir, y como padre o madre, quiero ayudarte a que descubras si lo padeces, para que pongas remedio.

El síndrome lo sufrís básicamente lo padecéis los padres que al cambiar de curso cambiáis de tutor o tutora.

## Síntomas principales

Los padres que padecen el síndrome del cambio de tutor, suelen mostrar los siguientes síntomas:

- Cuando el curso está terminando, antes de que se produzca el cambio, y sabiendo que acaban la etapa de Infantil o que han transcurrido los dos cursos que suele estar un tutor con un grupo, preguntan si va a continuar un curso más como tutor. Este síntoma tiene algunas presentaciones más graves, como entrevistas con el director del colegio para solicitar que con-

tinúe un año más. A veces se llega a la recogida de firmas por parte de las familias.

- Una vez producido el cambio, se producen comparaciones entre el nuevo y el antiguo tutor, de manera que el nuevo tutor comienza por no gustar.

- Una vez iniciado el curso, la sensación de descontento se agrava. Definitivamente no gusta el nuevo tutor y se echa de menos al anterior.

- El descontento hacia el nuevo tutor se concreta en aspectos como la manera de enseñar, de evaluar, del tipo de tarea que propone, de cómo trata a los niños, de cómo maneja la clase, de cómo valora a su hijo, de cómo trata a los padres... El descontento empeora si el nuevo tutor es más estricto, exigente o simplemente no adorna demasiado las valoraciones.

- Hay comentarios en voz alta en casa, que generalmente el niño los oye en más de una ocasión.

- Los comentarios negativos se empiezan a extender en la puerta del colegio o a través de los grupos de whatsapp de padres.

- Rara vez, los padres que lo padecen hablan tranquilamente con el nuevo tutor o tutora y le exponen sus dudas o incluso su descontento, esperando una respuesta o explicación del nuevo profesor.

- A pesar de todo, los niños suelen estar contentos con el nuevo

tutor y no plantean grandes problemas ni rechazo manifiesto.

- Es extremadamente contagioso.

- El síndrome se diagnostica solo cuando no hay razones objetivas de incompetencia manifiesta del tutor o tutora para labor de educar y enseñar; solo que utiliza otros métodos, tiene otros criterios y otra forma de ser.

## Consecuencias y curso del síndrome

El *síndrome del cambio de tutor* tiene diferentes consecuencias, tanto para los padres, como para los hijos, como para el profesor.

- En primer lugar crea un mal ambiente y enturbia la relación educador / familia, que debe ser fluida para garantizar una educación adecuada: se siembra la desconfianza hacia el profesor.

- El síndrome contagia a otras familias y también a los propios niños, que pueden predisponerse negativamente hacia su tutor.

- El tutor o tutora, se da cuenta de la desconfianza, le llegan los comentarios negativos y siente que no tiene el apoyo de las familias en su labor. Naturalmente produce sensaciones negativas y que su trabajo no se valora.

## Tratamiento

Para tratar el *síndrome del cambio de tutor* deben adoptar las siguientes medidas:

## Los orientadores premian a Familia y Cole, Portal educativo para familias, educadores y profesionales

**1º. Un poco de empatía.** Piensa por un momento si te gustaría que el tutor actuara contigo o con tu hijo de la misma forma: comparando con las familias o los alumnos que tenía el curso pasado, o cómo podrá sentirse ante la actitud de los padres.

**2º. Conceder tiempo.** Como ocurre con otros aspectos de la vida, es necesario conceder un tiempo prudencial para que el nuevo tutor o tutora se adapte a la clase, consiga dominarla y la clase también se adapte a él. En educación, las prisas nunca son buenas y juzgar a las personas en los primeros minutos, suele llevar a equivocaciones. Un tiempo prudencial significa dar la oportunidad de un trimestre de curso, para valorar su actuación.

**3º. Pedir explicaciones.** Las actuaciones de los profesores suelen tener un motivo. Si algo no entiendes del nuevo tutor, no te gusta o no es válido con tu hijo, es mejor hablarlo directamente con el tutor, cuanto antes. Desahogarte en whatsapp con otros padres o en la puerta del colegio solo empeora las cosas, nunca las mejora. En esa entrevista, el tutor o la tutora puede conocer mejor a tu hijo, y tú conocerás mejor las intenciones del profesor.

**4º. Hay diferentes métodos.** Existen profesores excelentes: tienen buen trato, son simpáticos, entusiasman, son innovadores, enseñan bien... pero también hay buenos maestros... aunque no sean excelentes. *“Cada maestrillo tiene su librillo”*, dice el refrán español. Es decir, cada maestro tiene su método; método es una palabra de origen griego que significa camino. Cada maestro tiene su camino (método) para educar a los niños. Espero que este artículo te ayude a identificar *el síndrome del cambio de tutor*, y si alguna vez lo padecéis, a tratarlo adecuadamente.

Los orientadores premiaron a Familia y Cole como mejor web de orientación educativa durante la celebración de las II Jornadas Nacionales de Orientación Educativa, celebradas en Madrid del 28 al 30 de noviembre de 2014, bajo el lema “La orientación en busca de sentido”. Estas jornadas las organiza COPOE, la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España, junto con la organización Orientación y Educación de Madrid. Se trata de un encuentro donde participan orientadores de toda España para reflexionar sobre un tema relacionado con la orientación educativa.

Durante la celebración de las Jornadas se dieron a conocer los ganadores de los premios Orien Tapas, en diferentes categorías. Familia y Cole fue seleccionada entre las finalistas de la modalidad de Webs de Orientación Educativa. Finalmente le dieron el primer premio en esta modalidad.

Según palabras del autor de este portal educativo, Jesús Jarque García “recibir este premio me alegra mucho; especialmente



Jesús Jarque. Licenciado en Pedagogía. Actualmente trabaja como orientador en un Centro Público de Infantil y Primaria

porque me lo han concedido orientadores de toda España, colegas de profesión, a los que, mayoritariamente no conozco y que solo me conocen por la web. En realidad Familia y Cole no es propiamente una web dirigida solo a orientadores. Está dirigida a familias, maestros y profesionales, entre los que se encuentran los orientadores. Es verdad que gran parte del material lo elaboro pensando en los profesionales de la orientación educativa, para que lo puedan utilizar y les ayude en su labor. También tengo que decir, que desde Familia y Cole procuro dignificar la figura del orientador, darle la relevancia que tiene en el contexto escolar, y resaltar la importancia que tiene para las familias y educadores como figura de referencia”.

# Padres y educadores aprenden a detectar el acoso escolar

La Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas de Ciudad Real “Alfonso X El Sabio” organizó en Valdepeñas la jornada “¿Existen ‘vacunas’ ante el bullying y el cyberbullying?”

Texto y Fotos:  
VENTANA ABIERTA  
AD VALDEPEÑAS

La Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas de Ciudad Real “Alfonso X El Sabio” organizó en Valdepeñas la jornada “¿Existen ‘vacunas’ ante el bullying y el cyberbullying?” a las que asistieron un total de 40 personas pertenecientes a la comunidad educativa de la localidad, padres y educadores. El objetivo era valorar el papel de los progenitores como agentes preventivos ante los riesgos y peligros del acoso, pensar los efectos de las nuevas tecnologías en los adolescentes como factores de desarrollo personal y social, analizar el papel de las familias ante estos

nuevos usos sociales, reivindicar un papel educativo de la escuela que integre los protocolos de actuación y prevención ante las situaciones de acoso, y abrir un espacio de debate y pensamiento entre los participantes que permita revisar sus experiencias.

MARIBEL SÁNCHEZ VILLAR, presidenta de la Federación de APAS de Ciudad Real señaló que esta actividad se realiza por la demanda de los padres sobre el tema del acoso escolar, por lo que “la Federación pensó que era necesario informar y formar de los problemas y lo que puede pasar con nuestros niños”. Igualmente, se refirió a la ayuda que la Junta de Comunidades, desde la Consejería de Educación, está prestando a esta entidad para poder dar los cursos, así como al ayuntamiento de Valdepeñas por su colaboración.

Por su parte, el concejal de Cultura, MANUEL LÓPEZ, quien también estuvo presente en esta jornada, recordó como los padres también debemos educarnos en este

A las jornadas organizadas por FAPA Ciudad Real en Valdepeñas asistieron más de cuarenta miembros de la comunidad educativa, padres y educadores



sentido para que “sepamos cómo manejarlos y cómo actuar con nuestros hijos cuando se de este problema o evitar que lo tengan, tanto acosadores como acosados, porque hay que intentar que nuestros hijos no acosen y que no sean acosados”. En este sentido, se ha referido a la importancia de conocer los síntomas que pueden tener ante una u otra situación.

### Sobre la ponencia

La ponente de la charla, EVA M<sup>a</sup> YANGÜELA GONZÁLEZ, psicóloga y experta en violencia familiar, explicó a los asistentes que la formación de los padres es muy importante para detectar señales y como la clave siempre está en la autoestima, tanto del acosador como del acosado, porque “no hay que olvidar que el primero también tiene un problema de autoestima importante”.

En cuanto a las señales, y según esta experta, suelen estar sobre todo en el aislamiento social del acosado, la huida de las relaciones sociales y el aferramiento al hogar, pero también se refirió al cyberbullying y el hecho de “como la interacción con las nuevas tecnologías genera ansiedad y cómo los padres deben preguntarse ¿qué está pasando cuando mi hijo deja de estar con el ordenador o el móvil? Ahí algo pasa”.

Para Yangüela la labor de los padres es estar ahí y sobre todo ser cercanos a que sus hijos puedan hablar: “Aquí la clave es el silencio y como se instaura la cultura del miedo por parte del acosador para que los acosados no manifiesten lo que están sintiendo. El miedo es la clave del control, algo que hay que romper para que nuestros hijos no tengan miedo a contarlo tanto a padres, madres como a profesores”.

Asimismo, se refirió a los protocolos que existen en los centros educativos y como actualmente se ponen en marcha más rápidamente, lo que hace que no lleguen a más los casos que se dan.

Tras la charla se realizó una actividad



Eva Yangüela, psicóloga y experta en violencia familiar:  
“Aquí la clave es el silencio y como se instaura la cultura del miedo por parte del acosador para que los acosados no manifiesten lo que están sintiendo. El miedo es la clave del control, algo que hay que romper para que nuestros hijos no tengan miedo a contarlo tanto a padres, madres como a profesores”

grupal en la que se llevó a cabo el análisis de temas relacionados, como son: “¿Qué podemos hacer los padres y madres para detectar que nuestros hijos/as están siendo víctimas de acoso escolar?”, “¿Qué consecuencias provoca para la víctima y su familia?, además de exposición de las mesas de trabajo, conclusiones y evaluación.

## LOMCE, ¿Por cuánto tiempo?

# Expertos debaten sobre los puntos más conflictivos de la nueva Ley

Texto y Fotos:  
VENTANA ABIERTA  
LA TRIBUNA DE  
CIUDAD REAL

La Federación Provincial de APAs de Ciudad Real organizó, en colaboración con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y el Ayuntamiento de Puertollano, una jornada bajo el título: "LOMCE ¿Por cuánto tiempo?", que tuvo lugar en

el Aula Magna de la Universidad Popular de dicha localidad.

Durante la jornada se sucedieron varias ponencias a cargo de **AVELINO SARASÚA ORTEGA**, subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; **M<sup>a</sup> ÁNGELES GIL BLANCO**, subdirectora general adjunta del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y **PEDRO URUÑUELA**, inspector de educación de Madrid, experto en legislación educativa y en convivencia escolar. Todos ellos trataron de responder a los avances introducidos en la ley, los cambios en las asignaturas, las características de las nuevas pruebas de evaluación, la realidad de los consejos escolares, o la posibilidad de introducir la educación infantil gratuita antes de los tres años.

Asimismo, se desarrolló una mesa redonda moderada por **JESÚS SALIDO**, presidente CEAPA.

La presidenta de FAPA Ciudad Real, **MARIBEL SÁNCHEZ VILLAR**, destacó la importancia de realizar estas sesiones informativas "para comprender las nuevas reformas

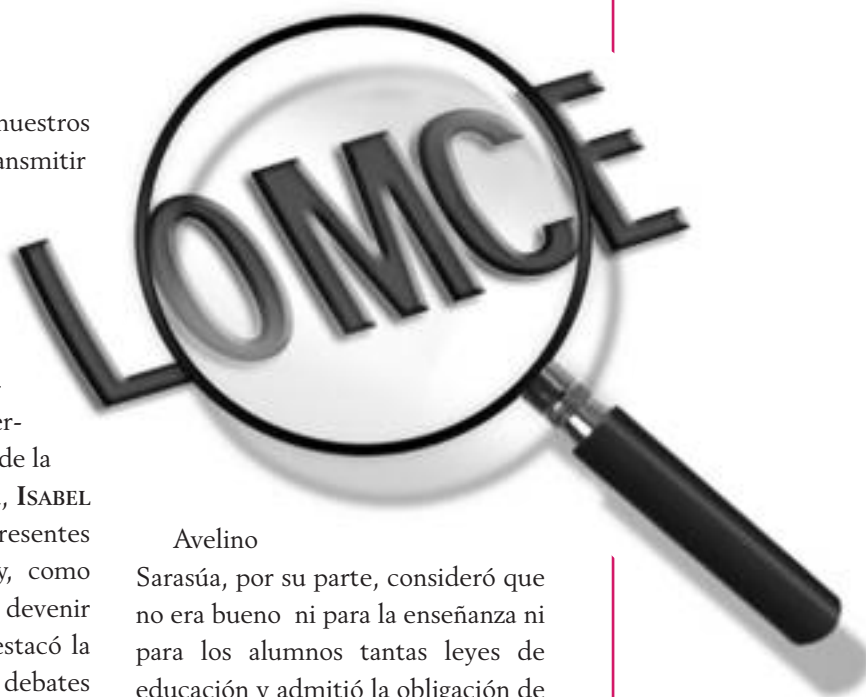
Avelino Sarasúa, subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación, consideró que no era bueno ni para la enseñanza ni para los alumnos tantas leyes de educación y admitió la obligación de establecer unos puntos de acuerdo para crear un sistema con coherencia que no genere una continua intranquilidad

que tendrá la educación de nuestros hijos y como forma de transmitir nuestras preocupaciones a los responsables políticos”.

### Ver la Ley con amplitud

En la inauguración estuvo presente la directora general de Ordenación Educativa de la Junta de Castilla La Mancha, ISABEL COUSO quien instó a los presentes “a ver con amplitud la ley, como intento de estar al día con el devenir de la sociedad”. A la vez destacó la importancia de desarrollar debates constructivos que no fomenten la división” y animó a ver la reforma “desprovistos de la hojarasca del debate”. Subrayó el avance que supondrá la Lomce en el sistema educativo debido a la “urgencia de acoplar la normativa jurídica a las expectativas de la población”. “Es necesaria la reforma para adecuar los parámetros a las necesidades sociales. En todos los países del entorno hay muchos cambios en la legislación relacionada”.

Entre los avances de la Lomce, Couso destacó la “flexibilización del sistema educativo” frente a la rigidez que lo caracterizaba, con el fin de tener la capacidad de absorber personas que habían dejado aparcados sus estudios anteriormente. Tras aludir al gran porcentaje de desempleados que actualmente tienen una mínima formación, la directora admitió que “la educación tiene que dar una nueva oportunidad a esas personas para conseguir un empleo digno y con proyección, teniendo en cuenta que en la actualidad sólo es posible conseguirlo con una formación mínima que llegue al Bachillerato.



Avelino

Sarasúa, por su parte, consideró que no era bueno ni para la enseñanza ni para los alumnos tantas leyes de educación y admitió la obligación de establecer unos puntos de acuerdo para crear un sistema con coherencia que no genere una continua intranquilidad en la comunidad educativa. Sarasúa destacó, también, como mejora de la Lomce, las evaluaciones finales que se harán a los alumnos de tercero y sexto de Primaria, cuarto de Secundaria y segundo de Bachillerato, como una forma de facilitar la rendición de cuentas que tiene que desarrollar la dirección, el claustro y el consejo escolar. A través del establecimiento de unos estándares de aprendizaje, Sarasúa señaló que “estas evaluaciones permitirán comprobar si un centro cumple con sus objetivos y si hay eficiencia, y dar cuentas de esta manera a la Administración y a la sociedad en su conjunto”.

En opinión del subdirector de Ordenación Académica, además del refuerzo de los idiomas a través de nuevas fórmulas más frescas y flexibles, la Lomce también hace un mayor hincapié en el desarrollo de las capacidades personales más que en la adquisición de conocimientos con la simplificación curricular.

Se define ante todo y sobre todo como educador. Un educador nunca se jubila, y por eso sigue activo y trabajando en temas relacionados con Educación

## Pedro Uruñuela: “Desde la comunidad educativa tenemos que exigir un acuerdo a nivel estatal sobre Educación”

Texto y Fotos:  
VENTANA ABIERTA

**E**n el mes de diciembre participó en una jornada organizada por la FAPA en Puertollano (Ciudad Real), “LOMCE, ¿por cuánto tiempo? ¿Qué subrayaría de su ponencia?

Traté de ofrecer una visión crítica de la Lomce frente a las visiones que nos dieron los representantes del Ministerio que estuvieron en la jornada. Puse el acento en una serie de criterios, una serie de cuestiones que eran importantes para formar una opinión respecto a la Lomce. Empecé citando a Antonio Machado que en su “Proverbios y Cantares” nos decía que en España, de cada diez cabezas nueve embisten y una piensa. Yo dije que mi objetivo era todo lo contrario. Como educador siempre he intentado que de las diez cabezas, las diez piensen y ninguna embista, y en ese sentido quería dar argumentos y criterios para discutir y ver el alcance y los problemas que puede dar esta Ley.



Pedro Uruñuela

Como ha comentado, en la mesa estuvieron el subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Avelino Sarasúa, y la subdirectora general adjunta del Ministerio, María Ángeles Gil, la directora general de Ordenación Educativa de la JCCM, Isabel Couso, ¿se generó mucho debate?

Se generó debate entre nosotros. El problema fue que con la falta de tiempo, apenas pudo participar el público asistente, las madres y los padres. Ellos querían defender unas cosas, yo otras, pero

creo que fue una discusión bastante razonable en el sentido de que nos respetamos, expusimos nuestros argumentos, y conseguimos, por lo menos lo intentamos, que la gente tuviera diferentes visiones y que pudiera tomar sus propias conclusiones. Yo dije siempre que no pretendía, ni mucho menos, que pensarán como yo, simplemente que pensarán. Que piensen razonando, argumentando, no embistiendo, no insultando, no imponiendo, y conscientes de que cada uno nunca tiene toda la verdad sino que es algo que hay que construir a través del diálogo, del encuentro con la otra persona.

**La LOMCE ha empezado a implantarse en este curso. ¿Cómo ha sido este proceso en su opinión de experto en educación y convivencia?**

Hay una palabra que lo define, improvisación. El Ministerio tiene muy claro lo que le ocurrió en el año 2004 con la LOCE, que pensaban que iban a ganar las elecciones, hicieron un calendario y de repente vieron como perdían y que dejaba de aplicarse. Esta Ley quiere, a toda costa, cuanto antes, empezar su aplicación para que no haya marcha atrás, y eso ha llevado a una improvisación total. Han sacado los currículos, lo que tienen que estudiar los alumnos, con el curso casi empezado, no ha dado tiempo a que las editoriales puedan presentar buenos materiales, no ha habido tiempo a desarrollar la formación del profesorado. Muchas cosas por la prisa de querer llegar cuanto antes.

Donde más se nota es en la formación profesional básica que ha empezado este año, una vuelta atrás, un resucitar lo que era la FP I en su momento; el decreto salió tardísimo, las comunidades han tenido que ir improvisando y el resultado está a la

vista. Hay plazas vacantes porque la gente no se ha metido en una oferta muy insegura y que no estaba controlada.

Es una Ley que no parte de un libro blanco ni de una discusión con la comunidad educativa de cuáles son los problemas, a qué se quiere dar respuesta, qué medidas se proponen, si son adecuadas o no son adecuadas. Todas las leyes, desde el año 70 tuvieron un proceso de discusión previo, un libro blanco y todas las leyes fueron discutidas con la comunidad educativa. Esta no. Así se adoptan medidas muy disparatadas, a veces.

**¿De las novedades de esta nueva normativa, qué destacaría?**

Lo que más me preocupa de esta Ley es que clasifica a los alumnos en tres categorías y piensan que unos deben llegar al nivel de formación profesional básica en función de su cantidad de inteligencia, de su cantidad de talento. Lo que debe preocupar a los padres son estas medidas que van a discriminar y clasificar a los alumnos y que van a negar el derecho a la educación, que significa que todos los niños y niñas tengan garantizado la enseñanza imprescindible para vivir en el siglo XXI. Con esta Ley no se garantiza este derecho a la Educación y es lo realmente preocupante.

**Quizás padres y profesores puedan estar un poco desorientados con tanta legislación educativa, ¿qué mensaje les transmitiría?**

Desde la comunidad educativa tenemos que exigir un acuerdo y un consenso a nivel estatal sobre la educación. Se consiguió mucho con el ministro Gabilondo; se pactaron 152 medidas con las que todos estábamos de acuerdo, madres y padres, profesorado, organizaciones empresariales,

## CURRÍCULUM

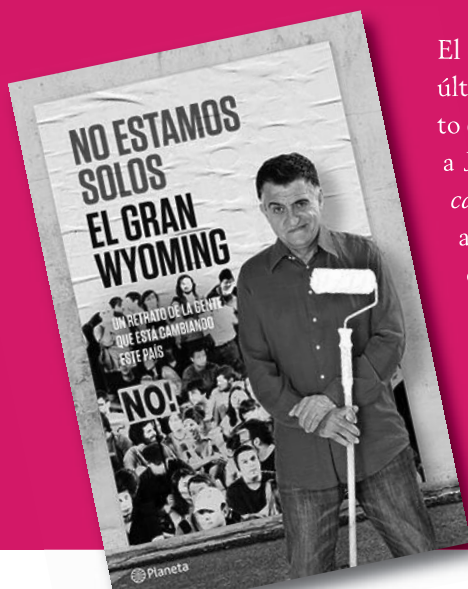
cionados con Educación. Nació en Logroño (La Rioja). Es experto en educación y convivencia. Licenciado en Filosofía y Letras, catedrático de Bachillerato e Inspector de Educación. Ha sido subdirector general de la Alta Inspección del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España, coordinador de Educación en la Consejería de Castilla-La Mancha y ha ejercido de profesor asociado en la UNED en la Facultad de Educación. Ha impartido más de 150 charlas y cursos a padres y madres sobre la Lomce y sobre convivencia escolar, escribiendo además numerosas publicaciones sobre el tema. Asimismo, es ponente en actividades de formación del profesorado, especialmente las relacionadas con la organización y dirección escolar, y también la convivencia en los centros. Fue miembro fundador y coordinador del Proyecto Turkana, proyecto de desarrollo de la convivencia en algunos centros de Madrid, y actualmente es presidente de la asociación CONVIVES, asociación que trabaja la convivencia en positivo. Pedro Uruñuela Nájera, es uno de los más importantes especialistas y referentes en educación y convivencia. Es uno de los protagonistas del último libro de El Gran Wyoming, "No estamos solos", un retrato de la gente que está cambiando este país.

sindicatos. Todos estábamos de acuerdo en 152 puntos. A la hora de firmar, cuando ya estaba el documento preparado, el actual partido del Gobierno se retiró porque todas las encuestas le daban que iba a ganar por mayoría y no quisieron ceder en este terreno. Tenemos que recuperar ese espíritu de acuerdo y exigir como fundamental un acuerdo estatal que garantice la calidad de la educación. El ejemplo para nosotros es Finlandia. Finlandia tiene la misma ley desde hace más de treinta años, y han cambiado los gobiernos pero como fue fruto del acuerdo, de la discusión y de contar con la comunidad educativa no ha habido que cambiar esa ley y ha dado estabilidad y ha hecho que Finlandia sea el país número uno en educación en estos momentos. Tenemos que exigir padres, madres y profesorado, un acuerdo duradero en Educación. Esa es la idea que siempre propongo y defiendo.

**En este sentido, ¿le parecen positivas las acciones formativas propuestas desde la Federación?**

Muy positivas porque lo primero que tenemos que hacer es informar, es decir, yo llevo dadas más de 150 charlas. En todas veo lo mismo, la gente no sabe qué es la Lomce. Hay una falta de conocimiento de la ley importante. Jornadas como las de Puertollano sirven, primero, para dar esa información para que empecemos a pensar. Por eso vuelvo a reivindicar el acuerdo, el consenso. Esta ley tiene fecha de caducidad. Todos los partidos del Congreso menos el PP, han firmado un acuerdo para que cuando cambie la mayoría cambie la Ley y eso es lo peor que puede pasar en educación. Evidentemente, con las medidas que tiene esta Ley es muy difícil llegar a un acuerdo, pero habrá que hacerlo y habrá que esforzarse por ello. Había mucho camino andado, es una lástima que se perdiera ese acuerdo.

## Pedro Uruñuela protagonista del último libro de El Gran Wyoming: "No estamos solos"



El educador, Pedro Uruñuela es uno de los trece protagonistas del último libro de El Gran Wyoming, "No estamos solos", un retrato de la gente que está cambiando este país. De él dice: "Se parece a Juan Luis Ruiz-Giménez (*médico integrante de la marea blanca, otro de los protagonistas del libro*) en unas cuantas cosas, aunque su marea es de otro color: el verde. Pedagogo jubilado, comenta la nueva Ley de Educación allí donde se lo piden. La destripa, la analiza y luego explica las alternativas que podrían plantearse. Después, cuando toca, se manifiesta en defensa de la educación pública. Fue alto cargo de la Inspección educativa, pisó moqueta, pero camina más cómodo por la calle, uniendo su voz al coro de las consignas".

# Nuestras AMPAS

## Nuestras AMPAS

AMPA Piedra Blanca de Bolaños de Calatrava

Los alumnos del Colegio Público Molino de Viento celebran el fin de curso y la Navidad



El AMPA Piedra Blanca del C.P. Molino de viento de Bolaños de Calatrava quiere compartir con los lectores de Ventana Abiertas fotografías de algunas de sus últimas actividades, como son función de fin de curso y las navidades pasadas.

## Convocatoria de admisión de alumnado para el curso 2015/2016

El 9 de enero se publicó la Resolución por la que se publica la convocatoria de admisión de alumnado para el curso 2015/2016 en centros docentes públicos y privados concertados que imparten las enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y se especifican los plazos para determinados procedimientos

establecidos en la Orden de 22/01/2007, modificada por Orden de 15/01/2013, de desarrollo del proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Castilla-La Mancha. Plazo de solicitud desde el 2 de febrero al 2 de marzo de 2015.

### PROCESO DE ADMISIÓN DE ALUMNADO 2015/2016

Del 2 de febrero al 2 de marzo

Segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, y Bachillerato

Solicita a través de:  
**Papás 2.0**  
<https://papas.educacion.es>

Toda la información en:  
Portal de Educación [www.educacion.es](http://www.educacion.es)  
Centros educativos  
Teléfono Único de Información (012)

Consulte la Guía para familias disponible en el Portal de Educación  
Reuniones informativas en los centros educativos entre el 26 y el 29 de enero.



III Conferencia sobre Padres y Educación que organiza anualmente el Ampa Rezuelo, del Instituto de Educación Secundaria Marmaria de Membrilla (Ciudad Real)

## La inteligencia emocional entre padres e hijos. Claves del éxito

Teniendo a Javier Urra y Emilio Calatayud como precedentes, el psicólogo Ángel Peralbo ofreció una conferencia en la que ofreció una visión práctica de la educación actual

Texto:  
VENTANA ABIERTA  
AMPA REZUELO

ÁNGEL PERALBO ofreció el pasado 23 de enero en Membrilla (Ciudad Real) la III Conferencia sobre Padres y Educación que organiza anualmente el Ampa Rezuelo, del Instituto de Educación Secundaria Marmaria de la localidad. Bajo el título genérico de “La Inteligencia Emocional entre Padres e Hijos. Claves del éxito”, el reconocido psicólogo, especialista en Psicología Clínica y psicólogo del

prestigioso Gabinete Álava Reyes, planteó a los numerosos padres que llenaron la Casa de Cultura una visión práctica de lo que deben ser las pautas educadoras en la sociedad actual partiendo de un análisis serio y lleno de sentido común de los principales problemas que dicha sociedad plantea hoy a nuestros niños y jóvenes. Concluyó su conferencia respondiendo a las preguntas de los presentes y dejó como referencia esta frase: “Cuando nuestros hijos nos ven fuertes, positivos, optimistas, seguros, sienten un rayo de esperanza que se proyecta hacia el futuro y algo les dice que lo conseguirán a pesar de los malos momentos por los que puedan estar pasando”.

### La Asociación

Con esta charla, el Ampa Rezuelo del IES Marmaria de Membrilla, formada por 170 familias de alumnos, continúa la línea de trabajo que ya inició hace tres años, cuando tomó posesión, con la conferencia “La educación en España,



de un extremo al opuesto” impartida por D. EMILIO CALATAYUD, juez de Menores de Granada, conocido por sus sentencias ejemplares y la conferencia “¿Qué se le puede pedir a la vida?” impartida por D. JAVIER URRÁ, psicólogo, pedagogo y primer defensor del Menor en España.

Tal y como comenta la presidenta del Ampa, BERNARDA JIMÉNEZ MERCHÉN, “la actual junta directiva se puso como objetivo movilizar a los padres. Todos veníamos de las Ampas de Primaria y comprobamos como las escuelas de padres habían decaído. Buscamos una nueva fórmula para reactivarlas trayendo a personas dedicadas el mundo de la educación, conocidas por su trabajo, y con mucho que aportar a la comunidad educativa de la localidad”. Las tres conferencias impartidas hasta la fecha han tenido un éxito rotundo de participación, alcanzando un 95% de ocupación de un salón de actos cercano a las cuatrocientas butacas. En esta última, en concreto, el público asistente se ha implicado en la charla preguntando, aportando su punto de vista y demandando más información sobre un asunto que da para mucho, la inteligencia emocional. Así, la junta presidida por Bernarda Jiménez ha cogido el testigo, y se ha comprometido a organizar nuevas acciones formativas sobre este tema para lo que ha solicitado la colaboración de la Federación “Alfonso X El Sabio”.

El Ampa Rezuelo es una de las más activas de toda la provincia. En su blog <http://amparezuelo.blogspot.com.es> se pueden consultar todas las actividades educativas y lúdico recreativas que han desarrollado en los últimos años, así como todo tipo de información útil para los miembros de la comunidad educativa. En este sentido han participado en dinámicas sobre la paz, jornadas sobre violencia de género,

charlas sobre acoso escolar, redes sociales y sus peligros, coatching, y un largo etcétera. Asimismo colaboran, dentro del pueblo, con diferentes ONG y asociaciones. Enhorabuena por su implicación.



*El psicólogo Ángel Peralbo (en el centro) durante la III Conferencia sobre Padres y Educación que organiza anualmente el Ampa Rezuelo. A su izquierda, la presidenta de la Asociación, Bernarda Jiménez*



*El psicólogo Ángel Peralbo (cuarto por la izquierda) acompañado de la junta directiva del Ampa Rezuelo del Instituto de Educación Secundaria Marmaria de la localidad ciudadrealeña de Membrilla*

Forma parte del equipo de especialistas de Álava Reyes Consultores, uno de los centros de referencia dentro del mundo de la Psicología aplicada tanto al ámbito clínico como al educativo y de empresa

## Ángel Peralbo: “Los niños tienen que tener su papel pero el liderazgo debe de ser de los padres ”

Texto y Fotos:  
VENTANA ABIERTA



**Hace un par de semanas participó en la III Conferencia En el mes de diciembre participó en la III Conferencia sobre Padres y Educación que organiza, ¿podría indicarnos los puntos clave de su ponencia?**

Me dedico a hacer intervención con familias con hijos en edad pre adolescente y adolescente, aunque no exclusivamente. Durante la ponencia intenté que, de alguna manera, pudieran entender cuáles son los elementos principales en los que nos centramos a la hora de trabajar con estas familias, no desde un punto psicopatológico, sino desde un punto de vista práctico, para que de manera

cotidiana los padres puedan manejar los diferentes aspectos que en el ámbito de la familia pueden ser problemáticos, y todo ello adornado desde la perspectiva de la inteligencia emocional.

Dediqué una primera parte a que los padres entendieran por qué estábamos en un momento en que las cosas con nuestros hijos se habían complicado y en una segunda parte traté de darles las principales claves a aplicar en el día a día para intentar mejorar este concepto de inteligencia emocional, que es mucho más cotidiano de lo que nos pensamos. Les comenté, por ejemplo, la importancia que tenía dar responsabilidad a los

niños desde bien temprano, cuidar la comunicación con ellos desde bien temprano también para que luego sea más fácil, y les hablé de la importancia de que en casa los hijos se impliquen no solo a nivel afectivo y emocional, sino también como uno más, trabajando. Hice mucho hincapié en cómo habíamos llegado a un punto en que a los niños se les había dado excesivo liderazgo. Hablaba, y nos reíamos, del rey de la casa que hoy llega hasta la adolescencia o incluso hasta después. Eso no puede ser; los niños tienen que tener su papel pero el liderazgo debe de ser de los padres. En los últimos tiempos desde el ámbito familiar hemos invertido mucho en nuestros hijos, pero de alguna manera quizás nos hemos olvidado de los conceptos que encubre la inteligencia emocional, que son los que realmente les van a hacer fuertes, les van a ayudar a defenderse de las adversidades.

### **¿Podría ahondar un poco en el concepto de inteligencia emocional?**

La inteligencia emocional, desde el punto de vista teórico, tiene que ver con unas fortalezas que no vienen predeterminadas como pueda venir la inteligencia intelectual, todos los padres conocen el coeficiente intelectual que tienen los hijos y que durante unos años toda la parte de la inversión se hace precisamente para que sus hijos sean muy listos, tengan muchos conocimientos, etc. Lo que tratamos de transmitirles es la importancia que tiene que una persona, además de inteligente, tenga capacidad de controlar sus emociones, esa capacidad para saber cómo se siente y saber expresarlo, controlarse en los momentos necesarios. Con eso es con lo que los padres no están familiarizados, con ese concepto de inteligencia emocional que nos lleva a saber si una persona tiene capacidad para tolerar la frustración, si una persona es extremadamente impulsiva, o torpe emocionalmente, con falta de empatía. Y luego viene la aplicación, como hacemos

para que nuestros hijos pongan en marcha estos conceptos. En la ponencia les decía que muchas veces son cosas más básicas de lo que pensamos

## **CURRÍCULUM**

Forma parte del equipo de especialistas de Álava Reyes Consultores, uno de los centros de referencia dentro del mundo de la psicología aplicada tanto al ámbito clínico como al educativo y de empresa. Su licenciatura en Psicología en la especialidad de Clínica, su postgrado en psicología clínica del niño y del adolescente, su postgrado en Salud Mental y su master en Investigación en Psicología, le han permitido ejercer y desarrollar parte de su labor en el Área Clínica como director del Área de Adolescentes y llevar a cabo tanto procesos de evaluación como de intervención en el ámbito de la familia. En el Área Educativa participa en programas de intervención en dificultades de aprendizaje y de conducta en el entorno educativo.

Su master en Marketing y Dirección Comercial y su especialidad de Coaching Ejecutivo junto con su experiencia en el mundo de la empresa le ha permitido participar en el Área de Empresa en evaluación, preparación e impartición de cursos destinados al mundo de las organizaciones y en el ejercicio como Coach para el trabajo de las competencias profesionales.

Además elabora e imparte cursos y conferencias en espacios relacionados con la divulgación de la psicología en el ámbito de la psicología del Trabajo, psicología Clínica y psicología Educativa, sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, acoso laboral, acoso escolar, competencias del profesorado...

Igualmente dirige proyectos de Escuela de Padres, talleres, coloquios... y realiza proyectos de investigación sobre variables que intervienen en la mejora psicosocial de jóvenes y adolescentes.

Es miembro del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid y está acreditado como psicólogo especialista en Psicoterapia por la European Federation of Professional Psychologists (EFPPA). Es miembro de la División de Psicoterapia del COP. Es miembro de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS) y de la Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). También pertenece a AECOP, Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos y está acreditado por el COP como psicólogo experto en Coaching (PsEC).

Es autor y colaborador de diversos libros y capítulos relacionados con la Psicología, entre ellos la Enciclopedia titulada "La psicología que nos ayuda a vivir", editada por la Esfera de los Libros (2007) o el libro "Comer sin cuentos", del que fue coordinador y que iba dirigido a la aportación de estrategias en el área de la educación de los hábitos. En 2007 fue coautor de "Cuidando el amor", una guía de ayuda para las relaciones de pareja, editada por la Consejería de Familia y Asuntos Sociales. En septiembre de 2009, se editó en la misma editorial "El Adolescente Indomable", que está dirigido a la enseñanza de recursos a padres y educadores. En mayo de 2011, se publicó "Educar sin ira", que ofrece las claves para el autocontrol de las emociones, especialmente en el ámbito de la familia. Su último libro, "De niñas a malotas" salió a la venta el día 12 de marzo de 2013.

Colabora habitualmente en diversos medios de comunicación en temas relacionados con la divulgación de la Psicología, especialmente en televisión y radio.

Periódicamente escribe artículos de psicología en revistas especializadas como Psychologies, Ser Padres, Crecer Feliz, Mi Pediatra, etc.



y están en el entorno de las familias desde que nacen. Pero nos olvidamos mucho de estas cuestiones que son muy accesibles. Ya vemos como niños que no toleran la frustración, que se enfadan muchísimo cuando no consiguen algo, pueden ser tremendamente manipulativos y poco empáticos con sus padres; y esto, si lo detectamos, se puede manejar razonablemente bien, lo que pasa es que en las familias se deja pasar, se minimiza y no nos damos cuenta que son aspectos claves que nos van a permitir que la educación sea positiva.

Es el mismo concepto que se utiliza a la hora de seleccionar personal en una empresa; hace mucho tiempo que se sabe que las claves del éxito están más en la inteligencia emocional que en el resto. La inteligencia intelectual marca una pautas pero la clave del éxito está en la adaptación, saber trabajar en equipo, implicarse, ser perseverante, empatía, tolerancia, socialización... Es decir, variables que no son uno mismo y su inteligencia.

**En la sociedad en la que vivimos, ¿es más importante calidad o cantidad con respecto al tiempo que pasamos con nuestros hijos?**

**¿Hasta qué punto es importante la conciliación?**

No podemos obviar las necesidades que nos impone el mundo en el que vivimos y en este sentido la calidad del tiempo que pasamos con nuestros hijos es fundamental, hacer un aprovechamiento adecuado del tiempo. Pero no nos engañemos, soy de la opinión que todo lo que podamos ganar en conciliación va a ir directamente a la calidad y la felicidad como personas, como familias,

como padres. Es una batalla que tenemos que ganar, entender la conciliación como un proceso que nos mejora la vida, y tenemos que reconocer que mejoraría muchísimo el proceso educativo y todo lo que es en el ámbito de la familia estas cuestiones tan importantes de las que estamos hablando.

Como al final hay que ser prácticos, si tenemos poco tiempo, lo que tenemos es que aprovecharlo muy bien. La comunicación es fundamental. Los niños tienden a aislarse, los padres están muy cansados y hay poco tiempo, pero hay que estar ahí, estar cien por cien disponibles a escuchar lo que nos quieren contar, aprovechar muy bien ese poco tiempo para obtener esas gratificaciones que repercutan en la realidad, y sobre todo no tener la sensación de que el tiempo es poco y superficial.

**Su currículum es muy extenso y variado: intervención clínica, ponencias, libros, publicaciones... ¿qué líneas de actuación tiene previstas para los próximos años?**

Ahora mismo fundamentalmente mi tiempo lo reparto, en una mayor proporción, en la intervención clínica en el ámbito familiar en el día a día. En el centro tenemos mucha demanda de jóvenes con problemas importantes en conducta, y también chavales que están totalmente desorientados y tienen que tomar decisiones como qué estudiar, etc. Eso lo compagino con la investigación. Ahora mismo estamos terminando una herramienta en la que hemos estado trabajando los dos últimos años, una herramienta para el trabajo de la inteligencia emocional precisamente; es una herramienta para móviles y plataformas en la que a los

niños, mientras juegan, se les está evaluando en variables relacionadas con la inteligencia emocional, las están visualizando y las están trabajando. A esto le añadimos investigaciones que estamos haciendo desde el centro a nivel de crianza para ayudar a los padres para que modifiquen, cambien, evolucionen los métodos de crianza, pautas, estilos educativos para poder abordar estas variables que están relacionadas con la educación emocional de sus hijos.

**¿Le parecen positivas las acciones formativas propuestas desde las Asociaciones de Padres y Madres?** Son fundamentales. Este tipo de conferencias son una especie de altavoz en la que los profesionales que nos dedicamos a esto nos dedicamos a difundir las diferentes perspectivas, las investigaciones actuales, los consejos que nos parecen prácticos pero por otro lado, y lo que es más importante, los padres pueden participar escuchando e interactuando; preguntan, hacen sus reflexiones, es altamente gratificante porque es el primer paso para la implicación de los padres. Es muy interesante lo que se puede derivar de los talleres prácticos o cursos monográficos, bien a través de escuelas de padres o a través de estas charlas y conferencias. Los padres son al final los más necesitados de estas herramientas, pero los formadores también se alimentan de las dudas y preocupaciones de los padres. Todo lo que no conseguimos en el área de la interacción entre padres, profesionales, profesores, va ir en detrimento de los niños. El éxito está precisamente en la coordinación y no en echar responsabilidades de un lado a otro.

# CEAPA valora positivamente la sentencia del Tribunal Supremo que garantiza el ejercicio del derecho de huelga del alumnado

Texto y Fotos:  
**CEAPA**  
**VENTANA ABIERTA**

Las federaciones de CEAPA, que integran a su vez la Confederación Gonzalo Anaya, están de enhorabuena por la sentencia emitida por el Tribunal Supremo respecto al derecho de inasistencia a clase del alumnado, que confirma la que en su día emitió el Tribunal Superior de Justicia de Valencia y que daba la razón al recurso que éstas habían presentado. Las organizaciones de Madres y Padres han conseguido frenar la pretensión de la Generalitat de la Comunidad de Valencia de limitar el ejercicio de un derecho reconocido legalmente, al supeditarlo a una autorización paterna previa. Estas pretensiones deben ser contestadas sin contemplaciones con demandas ante los tribunales y utilizando todos los medios que el sistema democrático ofrece, como sin duda se ha hecho.

CEAPA manifiesta su satisfacción ante la sentencia dictada por el Tribunal Supremo, que garantiza que el alumnado que cursa estudios a partir de 3º de ESO pueda ejercer su derecho a debatir y decidir sobre no asistir de forma colectiva a las clases y, con ello, llevar a cabo una huelga estudiantil, sin más que comunicar la decisión a la Dirección del Centro para que este hecho no pueda considerarse falta de asistencia ni pueda ser sancionado. El alto tribunal califica de "incuestionable" el derecho de los alumnos de segundo ciclo de ESO a decidir colectivamente la inasistencia a clase ya que éste derecho figura en el artículo 8 de la LODE y su

ejercicio no puede quedar supeditado a autorización previa alguna. Esta sentencia salvaguarda un derecho del alumnado que ya contemplaba la LODE y que ni siquiera la recién aprobada LOMCE modifica en sentido alguno. Y beneficia de forma indirecta al movimiento de madres y padres porque desde ahora éstos no se verán obligados a defender los derechos de sus hijos e hijas cada vez que alguien quiere impedir al alumnado que ejerza el derecho que la legislación actual le reconoce.

CEAPA entiende que los alumnos y alumnas forman parte de la ciudadanía y como tales deben participar en la sociedad que les ha tocado vivir. De esta forma organizada realizan un ejercicio de responsabilidad analizando las políticas que les afectan de forma directa y tomando las decisiones que la legislación educativa les permite.

La finalidad del Sistema Educativo no debe ser la sumisión del alumnado, sino que entre sus objetivos debe comprender una formación integral de ciudadanos y ciudadanas críticos y responsables que puedan ejercitar los derechos y libertades que nuestro sistema democrático y participativo garantiza y que el Decreto de la Generalitat de la Comunidad Valenciana pretende arrebatarles o, cuando menos, dificultarles. Sin embargo, la reciente sentencia del TS afortunadamente confirma la nulidad del Decreto que exigía que los menores de edad contaran con la autorización paterna previa.

La mejor  
opción



ESCUELAS  
DEPORTIVAS

